



## Atelier participatif du 26 novembre 2009

### Agir pour une ville active et citoyenne

Education, vie associative, citoyenneté, sports, culture et loisirs

COMPTE-RENDU – VERSION PROJET

## INTRODUCTION

**Claude Hugard**, Conseiller Municipal délégué au développement durable et à l'aménagement du territoire de la ville de Cluses, remercie les personnes présentes (une dizaine de nouvelles personnes) d'être venues aussi nombreuses aux débats participatifs, organisés dans le cadre de l'Agenda 21.

L'Atelier aborde le volet social du développement durable, à travers l'éducation, la vie associative, les solidarités, le vivre ensemble...

Concernant l'éducation, des actions sont déjà réalisées en matière de développement durable : M Fardouin, nouvellement recruté, est chargé des milieux scolaires et périscolaires pour 4 communes.

Cet Atelier est particulier car c'est le dernier du cycle des rencontres du Jeudi sur le diagnostic du territoire. De nouvelles rencontres seront organisées l'année prochaine pour rendre compte des décisions politiques prises par les 8 communes.

M Hugard rappelle que l'Atelier est un espace d'expression où chacun est invité à dire ce qu'il vit, ressent par rapport au pré-diagnostic préparé par Cécile Drouillet. Cela est très important car la politique de développement durable reposera sur ce qui aura été exprimé et débattu dans ces Ateliers. Il convie chacun à en parler autour de lui et à consulter les comptes-rendus mis en ligne.

**Cécile Drouillet**, chargée de mission développement durable, chef de projet Agenda 21, présente l'Atelier sur l'éducation, la vie associative, les loisirs, la culture... qui sont de vastes thèmes mais qui se regroupent dans le cadre de l'Agenda 21, autour d'une réflexion globale sur la qualité du cadre de vie.

Elle rappelle qu'un Agenda 21 est d'abord un programme mondial proposé par les Nations Unies, en 1992, à Rio, appelant à prendre en compte les générations futures dans toutes les activités humaines, appelé « ACTION 21 ». Les collectivités du monde entier ont ensuite été invitées à mettre en place un **Agenda 21 local**, un programme d'actions pour le 21ème siècle, **outil** permettant notamment de mieux répondre aux besoins locaux, d'améliorer la qualité de vie et de réfléchir ensemble au « mieux vivre », tout en veillant aux 5 finalités de développement durable (le climat, la biodiversité et les ressources naturelles, les besoins essentiels pour tous, la cohésion sociale et les solidarités, la consommation et production responsables).

La démarche d'agenda 21 local a été à l'initiative de Cluses mais elle est suivie par 8 communes du territoire (Scionzier, Marnaz, Magland, Nancy sur Cluses, Le Reposoir, Thyez, Mont-Saxonnex). Elle se déroulera de la façon suivante :

1. Comprendre le territoire et partager un **diagnostic** grâce à des temps de concertation que sont les Ateliers : il s'agit de mieux comprendre le territoire, les points positifs et négatifs, compléter le pré-diagnostic existant...
2. Des élus se rencontrent pour se fixer des **objectifs** et construire une **stratégie, à partir d'une synthèse du diagnostic**
3. Nouveau temps de concertation pour proposer des actions à mener qui alimenteront le **plan d'action**
4. Organiser le **suivi et l'évaluation** de la démarche pour faire un nouveau plan d'action, revoir les objectifs et s'en fixer de nouveaux, suivant un principe d'amélioration continue, qui doit faire partie intégrante du développement durable.



Elle explique ensuite que la concertation est nécessaire à la réalisation de l'Agenda 21 et à son partage, comme pour la phase de partage du diagnostic (qui se termine avec le présent Atelier) et en phase de réflexion sur les actions à mettre en œuvre (en 2010).

Elle présente rapidement le territoire, correspondant à un bassin de vie où il est logique de travailler et réfléchir ensemble.

Elle présente enfin le cabinet ABCD-Durable, spécialiste notamment de la concertation et du développement durable, chargé d'animer les 5 ateliers participatifs et représenté ce soir par Claire Brivet et Mélanie Favier.



## DEROULEMENT ET TRAVAUX

L'Atelier s'est déroulé en alternant des temps de présentation et des travaux en sous-groupes.

### RAPPELS SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE EN LIEN AVEC LE THEME DE L'ATELIER

Claire Brivet, d'ABCD-Durable, rappelle les 5 finalités qui définissent le développement durable en France et qu'il s'agit de poursuivre dans le cadre d'un Agenda 21 local. Elle insiste plus particulièrement sur les finalités d'épanouissement de tous les êtres humains et sur la cohésion sociale et la solidarité entre les générations et entre les territoires, puisqu'elles correspondent plus précisément aux thèmes de l'Atelier. Elle rappelle que le développement durable concerne en premier lieu le développement humain et l'accès de tous à l'éducation, à un logement, à la santé... En effet, «*les êtres humains sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Ils ont droit à une vie saine et productive en harmonie avec la nature* » Art. 1, déclaration de Rio, 1992.

### PRESENTATION DU PRE-DIAGNOSTIC

A partir d'un état des lieux du territoire sur les thèmes de l'éducation, la culture, les sport, les loisirs, la vie associative..., un premier diagnostic technique a été dressé (appelé pré-diagnostic) reprenant les principaux éléments, sous forme d'atouts, de faiblesses, d'opportunités et de menaces.

Il a été présenté par Mélanie Favier, d'ABCD-Durable, et soumis au débat et à l'enrichissement au cours de la soirée.

Avant la présentation du pré-diagnostic, il a été demandé à chaque participant d'exprimer leur vision des points positifs et négatifs sur le territoire. Le tableau, présenté en annexe 1, restitue de manière brute l'expression des participants, triée par thèmes et par communes d'origines.

### TRAVAUX DE GROUPE SUR LE PRE-DIAGNOSTIC

4 groupes se sont constitués, afin de travailler sur l'ensemble des sous thèmes de l'Atelier.

- 1 groupe sur **Education, scolarité** (école primaire, activités péri- et extra-scolaires, intégration des personnes en difficulté, illettrisme, formation continue...)
- 1 groupe sur **Citoyenneté, sensibilisation et information au développement durable, associations diverses** (participation des habitants sur le territoire, accès à l'éducation au développement durable, ...)
- 1 groupe sur **Culture** (offre, diversité culturelle, accès pour tous, organisation des acteurs...)
- 1 groupe sur **Sports et loisirs** (pratiques sportives, structures et équipements pour le sport et les loisirs, espaces de loisirs, accès aux sports et aux loisirs...)



L'objectif du travail visait à corriger, compléter, pointer des manques... dans le pré-diagnostic.

Tous les groupes ont présenté leurs travaux à l'ensemble des participants.

Les restitutions ont permis de compléter, corriger le document et également de poser des questions et faire des remarques sur des éléments précis, et parfois proposer déjà des pistes d'action. Les ajouts sont présentés de manière soulignée dans les tableaux de restitution (cf. annexe 2).

### DERNIER TEMPS DE LA RENCONTRE

Il a été demandé à chaque participant de s'exprimer sur les changements et évolutions qu'il souhaite voir sur le territoire, grâce à l'action de l'Agenda 21. Ces souhaits sont rapportés de manière brute dans l'annexe 3.



## CONCLUSIONS

**Claude Hugard** remercie chaleureusement toutes les personnes qui ont participées et qui sont venues à plusieurs Ateliers.

Il remercie également ABCD-Durable pour l'animation des 5 Atelier diagnostic.

Il rappelle qu'il est toujours possible et important de faire passer ses idées via le site Internet de l'Agenda 21 ([www.agenda21-cluses.fr](http://www.agenda21-cluses.fr), rubrique « votre avis nous intéresse »)

**Cécile Drouillet** remercie également tous les participants, en leur rappelant l'importance, pour le projet d'Agenda 21, d'avoir eu des personnes régulièrement mais aussi de nouveaux participants.

Elle annonce la possibilité de participer à une tombola pour gagner des places pour un spectacle « Le Phare » sur les dérèglements climatiques.

Elle annonce également la soirée-débat sur le film « l'Odyssée du Climat », en présence de Gaël Derive, son réalisateur.

Elle présente aussi la semaine de réduction des déchets, en rappelant que la réduction des déchets c'est toute l'année !

(Les réponses au questionnaire d'évaluation remis en fin de séance figurent en annexe 4).

 <p><b>SEMAINE EUROPEENNE DE REDUCTION DES DECHETS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5 déchetteries</li><li>- de nombreux points d'apports volontaires</li><li>- des composteurs mis à votre disposition</li></ul> <p><b>Ce soir, à votre disposition :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De nouveaux « STOP PUB »</li><li>• Des livrets sur les déchets, le tri et le compostage</li></ul>	 <p><b>SOIRÉE spéciale « climat »</b> Rendez-vous <b>vendredi 4 décembre</b> à l'auditorium des Allobroges - 19h30</p> <p>Projection-débat de l'Odyssée du Climat, en présence du réalisateur, Gaël Derive</p> <p><b>ENTREE LIBRE &amp; GRATUITE</b></p> <p><i>Juste avant les accords de Copenhague (du 7 au 18 novembre)</i></p>
---	---



Photographie : ABCD-Durable



## ANNEXE 1 : EXPRESSION DES POINTS NEGATIFS ET POSITIFS SUR LE TERRITOIRE

Thèmes	Communes	Points positifs	Points négatifs
Culture	Non communiquée	Un centre culturel (les Allobroges) très actif, et l'Atelier (médiathèque)	Un territoire trop tourné sur l'industrie par rapport à la culture
	Cluses	Structures culturelles : atelier, ACC Tarifs préférentiels selon la catégorie de public Diversité des spectacles Culture cultivée auprès des scolaires, tout public : ateliers, rencontres... Souci de proximité Cité culture Lieux ouverts à tous, pas seulement à une élite	Communication encore insuffisante (notamment travail de proximité) Connaissance insuffisante des demandes, des goûts du public...
	Magland	La bibliothèque	
	Thyez		Eventail culturel réduit Manque d'une grande salle de spectacle
Vie associative	Non communiquée	Forum des associations	Très peu d'associations de sensibilisation à l'environnement Manque d'information des associations non para municipales
	Cluses	Nombreuses associations De nombreux clubs sportifs et culturels « coachés » par la mairie Tissu associatif important permettant la mixité sociale Nombreuses associations	Des associations souvent mal connues Manque de salles moyennes pour les associations et accessibilité pas toujours adaptée pour les personnes âgées
	Magland	Le réseau associatif	
	Thyez	Beaucoup d'associations actives	Manque d'associations liées au lien social par rapport aux différentes cultures
Sport	Non communiquée	Nombreuses associations de sport	
	Cluses	Progrès en sport au niveau des enfants	
	Magland		Le sport oui, mais sans automobile ce n'est plus possible Pas de réseau de circulation à vélo, à pied entre les lieux de sport et loisirs
Education	Non communiquée		Un territoire sans équipement d'éducation à l'environnement et au développement durable (ex : CPIE)
	Cluses	Un lycée et des écoles qui peuvent être un excellent levier Choix entre un enseignement professionnel et général Beaucoup de progrès au niveau des enfants	
	Thyez	Nombre d'écoles, collèges et lycées en nombre suffisant	Pas assez d'implication des enseignants en dehors de leur métier
Activités péri et extra scolaire	Thyez	Activités périscolaires intenses et riches	
Loisirs	Non communiquée		Le parc à biches est à bannir
	Cluses		Plus de jeux pour les enfants dans les squares
Citoyenneté	Non communiquée		Un manque d'information des services sociaux : 1- leur implantation ; 2- leur tranche horaire
	Cluses		Manque de ferveur chez les jeunes
	Cluses	Conseil de quartier très démocratique dans mon quartier, pour débattre pour l'amélioration de la vie des habitants	Difficile de mobiliser la jeunesse Répression policière non ciblée → répression sur le plus faible
Cadre de vie	Magland		L'urbanisation galopante du fond de vallée au lieu de densification on assiste à la dissémination



	Cluses		Urbanisation qui « mange » les espaces verts où les jeunes peuvent se retrouver
Cohésion sociale	Cluses		Manque de mixité sociale Lien intergénérationnel à renforcer Trop de discriminations Manque de liens entre individus, entre scolaires
Transports	Cluses	Transports urbains à améliorer	
Déchets			Tri sélectif, trop de déchets dans les rues, au Noiret entre autres
Développement durable, globalement	Brizon (commune n'appartenant pas au territoire (isolée par Bonneville))	Le développement durable nous permettra de survivre un peu plus longtemps, mais ne remettant pas en cause fondamentalement la pratique productiviste, il mènera également dans le mur	Nous subissons la dictature de l'économie unique → la notion de développement durable étant une piste parallèle inventée pour continuer à consommer



## ANNEXE 2 : RESTITUTION DES TRAVAUX DE GROUPE

(Les éléments ajoutés sont soulignés)

### Groupe Education, scolarité (école primaire, activités péri- et extra-scolaires, intégration des personnes en difficulté, illettrisme, formation continue...)

Participants : POURRIOT Mijo, DESSART Sandrine, MAROUZE Béatrice, BAUMONT Marie-Pierre, OLHABERRY Pierre, VUARCHEX Anne

Rapporteur : POURRIOT Mijo

ATOUTS	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Des effectifs en bonne santé qui permettent de maintenir des écoles maternelles et primaires dans toutes les communes</li> <li><u>Une garde d'enfants diversifiée, individuellement et collectivement, offrant de multiples solutions</u></li> <li>Des structures éducatives spécialisées bien présentes sur le territoire (élèves en grandes difficultés, élèves handicapés)</li> <li>Deux Réseaux d'éducation prioritaire (REP) permettent de prendre en charge les deux quartiers en difficulté de Cluses et de Scionzier</li> <li>Une offre "péri-scolaire" de qualité et très riche dans les communes du bas de vallée, à mutualiser avec les communes balcons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un faible taux de scolarisation des enfants de 2 ans</li> <li>Peu d'informations sur l'intégration des élèves handicapés et sur l'illettrisme</li> <li><u>L'intégration dans les classes des élèves en difficulté sociale ou handicapés reste faible</u></li> <li><u>Manque de classe CLIS (classe d'inclusion scolaire)<sup>1</sup></u></li> <li>Des formations professionnelles supérieures et pour adultes encore peu diversifiées</li> <li><u>Manque de lien, de passerelles entre les établissements scolaires</u></li> <li><u>Manque de soutien aux actions de lien triangulaire (parent, enfant, enseignant)</u></li> <li><u>Manque de structures d'accueil pour les élèves en difficulté sociale</u></li> <li><u>Problème lié à la territorialité pour les équipements spécialisés (SEGPA) (refus d'aller sur certains sites)</u></li> </ul>

<sup>1</sup> Les CLIS ont pour vocation d'accueillir des élèves en situation de handicap dans des écoles ordinaires afin de leur permettre de suivre totalement ou partiellement un cursus scolaire ordinaire. Il existe quatre types de CLIS :

- CLIS 1 (ou D) ont vocation à accueillir des enfants présentant des troubles importants des fonctions cognitives. Ces classes, les plus répandues (parmi les CLIS), accueillent les enfants ayant des problèmes cognitifs (retard mental global, difficultés cognitives électives, troubles psychiques graves, troubles graves du développement...) qui sont non exclusifs d'autres handicaps combinés. ayant la capacité de faire des apprentissages scolaires. La classe est prise en charge par un professeur des écoles spécialisé, titulaire de la CAPA-SH option D (anciennement CAPSAIS).
- CLIS 2 (ou A) ont pour vocation à accueillir des enfants présentant des troubles auditifs importants (sourds ou malentendants).



OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Des moyens à mutualiser en direction des petites communes pour les activités extra-scolaires</li><li>• <u>La communauté de communes serait une opportunité</u></li><li>• Des structures culturelles et des associations à mieux mettre en relation avec les structures scolaires et périscolaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retard à l'entrée en sixième pour les quartiers en difficulté</li><li>• Des écoles et des structures d'accueil scolaire qui doivent faire face à l'augmentation des effectifs au primaire</li><li>• Une « fuite » de certains effectifs de l'enseignement public vers le privé : une mauvaise perception de la qualité de l'offre éducative et pédagogique publique ?</li><li>• Une compression des programmes scolaires sur 4 jours en élémentaire : de moins en moins d'espaces pour des temps d'enrichissement culturels ou les sorties.</li><li>• <u>Dévalorisation des enseignements professionnels</u></li></ul>

## ECHANGES, QUESTIONS, COMMENTAIRES

Remarques du groupe :

- Le groupe ne souhaite pas parler de scolarisation mais plutôt de garde. Il ajoute à ce titre un atout sur les modes de garde.
- Le groupe souhaite bien dissocier ce qui relève du handicap et de l'illettrisme, cela est différent. Et il faut faire attention aux différents handicaps : mentaux, physiques.
- La notion « d'élèves en grande difficulté » paraît floue au groupe, il préfère parler de difficulté sociale. Le groupe identifie deux types de difficulté :
  - Acquisition de la langue
  - Accueil des retards scolaires indépendamment des étrangers
- Le LEP (lycée d'enseignement professionnel) peut être considéré comme une menace si les élèves y sont inscrits pour de mauvaises raisons
- Concernant les réseaux REP (réseaux d'éducation prioritaire) et la prise en charge, le groupe souhaite que le propos soit modulé « car la prise en charge n'est pas acquise ».
- Le groupe demande de faire « attention à la stigmatisation de certains quartiers », il se demande comment en sortir.
- Sur la fuite de certains effectifs du public vers le privé, le groupe explique que ces départs ne sont pas dus à la qualité de l'offre, mais à la mixité sociale. Le public n'a pas la possibilité de « trier » les élèves en fonction du niveau, de l'origine..., le public accueille le double des enfants en situation difficile, d'où une difficulté pour des clans hétérogènes entre les niveaux.

Deux questions sont posées par le groupe :

- « Quelles sont les conséquences de la suppression de la carte scolaire ? »
- « Comment lutter contre les paraboles qui tendent à tuer la culture ? »

- 
- CLIS 3 (ou B) ont pour vocation à accueillir des enfants présentant des troubles visuels importants (aveugles ou malvoyants).
  - CLIS 4 (ou C) ont pour vocation à accueillir des enfants présentant une déficience motrice grave ou un trouble de la santé évoluant sur une longue période et/ou invalidant. (Source : Wikipédia)



### DES IDEES D'ACTION ONT ETE EXPRIMEES :

- Développer et réserver la relation parentalité = école + enfants + parents
- Créer des SECPA dans le collège, au lycée, une classe pour ces prises en charge
- Créer et favoriser des lieux d'apprentissage de la langue française et de la citoyenneté (langue étrangère, civilisation, culture...)
- Création d'un pôle qui coordonne les activités interculturelles : créer un pôle qui amènerait les jeunes et leurs parents vers des programmes coordonnés, adaptés à divers publics diversifiés, pour chercher à mélanger les cultures. L'Atelier s'intègre dans cette perspective.





**Groupe Citoyenneté, sensibilisation et information au développement durable, associations diverses (participation des habitants sur le territoire, accès à l'éducation au développement durable, ...)**

Participants : DOUAY Richard, PEDRO Jean-Charles, MACHADO Martine, MIFSUD-GUERIN Joëlle, SOIGNEUX Michèle, GUEBEY René, BRIZION Yolande, NOËL Gérard, VIEILLEROBE Gilbert, BRIZION Jean-Claude, FARDOUIN Michel

Rapporteur : DOUAY Richard

ATOUTS	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des actions d'Éducation au développement durable (EDD) dans certaines classes à développer</li> <li>• Une bonne dynamique associative sportive et culturelle</li> <li>• Le Contrat Urbain de Cohésion Sociale permet d'investir le champ de la citoyenneté, tout comme les Points Info Jeunesse, ou les conseils de quartiers (uniquement à Cluses)</li> <li>• <u>Utilité des conseils de quartier pour la diffusion du développement durable (à Cluses)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absence actuelle d'un réseau local ou d'interlocuteurs pour le développement de projet éco-citoyens ou d'éducation au développement durable</li> <li>• <u>Manque de CPIE sur le territoire (un CPIE à Annemasse), de possibilités, d'échanges de pratiques</u></li> <li>• Peu ou pas d'associations locales engagées dans le cadre de vie et/ou l'environnement local</li> <li>• Pas de Conseil municipal des jeunes dans les communes du territoire, et certaines communes sans Point Information Jeunesse</li> <li>• <u>Manque d'exemplarité sur le territoire (commerçants pourraient diffuser des actions développement durable)</u></li> </ul>
OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des démarches engagées dans certains établissements pour le développement durable (Nous Aussi, ensemble primaire-collège-lycée privé) et reproductibles pour les autres ; de bonnes pratiques à faire connaître, un réseau à créer.</li> <li>• <u>Action de jardins partagés sur Marnaz à reproduire</u></li> <li>• <u>L'intercommunalité constitue une opportunité</u></li> <li>• <u>Université populaire intéressant pour diffuser des informations sur le développement durable, et le centre de loisirs verts...(sources d'idées pour des supports pédagogiques)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une compression des programmes scolaires sur 4 jours en élémentaire : de moins en moins d'espaces pour des temps d'enrichissement culturels ou les sorties.</li> </ul>

**ECHANGES, QUESTIONS, COMMENTAIRES**

Remarques du groupe :

- Le groupe illustre l'opportunité des démarches engagées par l'action de nettoyage de quartier réalisée par l'association Mieux Vivre.

Le groupe se pose des questions sur le conseil municipal des jeunes :

- Quelle classe d'âge ?



- Quels objectifs (à définir en amont) ?
- Est-ce juste pour l'image
- Quel est le résultat ?

Il se demande si le développement durable est suffisant pour résoudre les problèmes, de manière générale, et émet l'idée de la décroissance, par exemple, pour permettre de résoudre ces problèmes.

### DES IDEES D'ACTION ONT ETE EXPRIMEES :

- Besoin de plus d'informations sur les conseils de quartier (faire de la publicité)



## Groupe Culture (offre, diversité culturelle, accès pour tous, organisation des acteurs...)

Participants : REVEREAU Paul, PAPES Nicolas MICHEL Françoise, LENOBLE Estelle, JANIN Françoise, ROUET Stéphane

Rapporteur : ROUET Stéphane

ATOUTS	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une bonne dynamique associative sportive et culturelle</li> <li>• <u>Implication de la municipalité de Cluses pour soutenir financièrement les associations</u></li> <li>• Beaucoup d'initiatives et une offre <u>diversifiée</u> au niveau culturel (<u>association A.C.C</u>)</li> <li>• <u>Existence d'un grand nombre d'événements associatifs</u></li> <li>• <u>Des résidences d'artistes, un studio de répétition pour les pratiques musicales et la danse</u></li> <li>• Une offre en bibliothèque/médiathèque dans toutes les communes</li> <li>• <u>Travail sur la lecture sur Cluses (salon Esperluette)</u></li> <li>• L'Atelier, et le festival Musique en Stock : des lieux pour les musiques actuelles, vecteurs d'une image dynamique pour le territoire</li> <li>• <u>Politique volontariste avec des événements gratuits, à tarifs préférentiels</u></li> <li>• <u>Un service de communication à la Ville de Cluses</u></li> <li>• <u>Des équipements modernes</u></li> <li>• <u>Une école de musique dynamique</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absence de « services culture » dans les municipalité du territoire</li> <li>• <u>Manque un travail sur les arts de rue</u></li> <li>• <u>Méconnaissance du public sur ce qu'on appelle « culture »</u></li> <li>• Manque de coordination d'ensemble de l'offre culturelle locale (mise en réseau des structures et des acteurs) <u>et manque de concertation entre les acteurs et les élus sur les programmations des activités (cumul de dates)</u></li> <li>• Un seul cinéma associatif sur le territoire, concurrencé par l'offre des agglomérations voisines (Sallanches, Archamps...)</li> <li>• Assez peu d'association ou de structures tous public pour l'expression artistique (théâtre, chant, danse,...) au regard du nombre d'habitants</li> <li>• <u>Manque de connaissance des attentes du public</u></li> <li>• <u>Manque de moyens humains (coordinateur culturel) et financiers pour des activités vers tous les publics</u></li> <li>• <u>Manque d'une politique culturelle sur le bassin et de communication pour les communes environnantes</u></li> </ul>
OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des structures culturelles et des associations à mieux mettre en relation avec les structures scolaires et périscolaires</li> <li>• <u>Intercommunalité pour un travail en réseau et une mutualisation des moyens</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une compression des programmes scolaires sur 4 jours en élémentaire : de moins en moins d'espaces pour des temps d'enrichissement culturels ou les sorties</li> <li>• <u>Le désengagement de l'Etat, la Région et le Conseil Général présente un risque d'une culture élitiste car risque d'être le premier budget sacrifié</u></li> </ul>

### DES IDEES D' ACTIONS ONT ETE EXPRIMEES :

- Faire une analyse des besoins, des attentes de tous les publics, en matière de culture
- Promouvoir la culture
- Création d'un poste de fédérateur / coordinateur culturel pour fédérer les associations et démarcher vers tous les publics



## Groupe Sports et loisirs (pratique sportive, structures et équipements pour le sport et les loisirs, espaces de loisirs, accès aux sports et aux loisirs...)

Participants : PASQUIER Patrick, CARTIER Stéphane, CAMPEOL Maurice, CASTELLANO Marie-Laure, RIVOLLET Jean

Rapporteur : PASQUIER Patrick

ATOUS	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une bonne dynamique associative sportive et culturelle</li> <li>• Des structures sportives communales et intercommunales, et un ensemble d'équipements qui permettent un grand nombre d'activités</li> <li>• Des espaces de loisirs et de sports libres et gratuits grâce au cadre de vie et aux espaces naturels environnants</li> <li>• L'espace de loisirs des « Lacs de Thyez » : un des poumons verts du bas de vallée.</li> <li>• <u>Des moyens pour faire découvrir l'existant en sport et culture : forum des associations, l'école découverte (découverte de plusieurs activités sportive pour une somme faible à l'année)...</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu d'espaces de loisirs (hors sports) en fond de vallée</li> <li>• <u>Manque d'espaces verts et de loisirs, notamment dans la zone centrale de Cluses, et donc besoin de voiture pour les rejoindre</u></li> <li>• <u>Pollution des espaces de loisirs, notamment par des déjections canines</u></li> <li>• <u>Délaissement des équipes sportives à faible niveau de compétition</u></li> <li>• <u>Budgets inégalement répartis selon les sports (football par exemple)</u></li> <li>• <u>Manque encore des sports spécifiques (escrime...)</u></li> <li>• <u>Manque d'espaces collectifs multisports, lieux de rencontre, en dehors de certaines zones</u></li> <li>• <u>Difficulté pour se connaître dans les villes et villages « balcon »</u></li> <li>• <u>Manque de navettes pour rejoindre les communes de montagne (pour le ski par exemple)</u></li> <li>• <u>Entre Cluses et Magland, dangerosité pour les cyclistes (les cyclistes obligés de prendre la nationale)</u></li> </ul>
OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La compression des programmes scolaires sur 4 jours représente aussi l'opportunité d'avoir du temps libéré pour une pratique sportive, un partage avec les parents qui peuvent accompagner les enfants</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une compression des programmes scolaires sur 4 jours en élémentaire : de moins en moins d'espaces pour des temps d'enrichissement culturels ou les sorties</li> <li>• <u>La mutualisation des moyens sportifs pourrait limiter le nombre d'équipements, de pratiques...</u></li> </ul>

### ECHANGES, QUESTIONS, COMMENTAIRES

Le groupe remarque qu'il y a une difficulté à faire connaissance dans les villes et les villages « balcon », en précisant que chacun fait attention à la proximité avec ses voisins et que la maison individuelle rencontre du succès...

### DES IDEES D'ACTION ONT ETE EXPRIMEES :

- Créer des chemins, voies cyclables pour rejoindre les espaces de loisirs, situés en dehors des communes
  - Régénération, valorisation de lieux pour créer des lieux de rencontre et « garder » les locaux (barbecue, chants, promenades...), par exemple les esserts, la cascade, le chevrier, chevran...
  - Organisation de navettes vers les communes « balcon » pour faire du ski, de la marche et faire du tourisme doux
  - Le groupe propose de limiter l'urbanisation, afin de limiter la dangerosité des cyclistes ou piétons sur certaines zones et pour conserver des espaces verts et de loisirs de proximité.



## DEBAT

Une participante se demande ce qu'il faudrait créer et faire pour intégrer les habitants des Ewues 1 et 2 dans la programmation et les activités culturelles ?

Elle explique qu'elle a été attirée par Cluses car c'est une ville de diversité culturelle, mais elle regrette que la population des Ewues 1 et 2 ne soit pas aux spectacles. Elle se demande pourquoi il y a une stigmatisation et une forme d'exclusion de cette population. Elle se demande comment résoudre ce problème, tout en étant consciente que cela est difficile. Elle souhaite que ce sujet tabou soit abordé.

Elle demande aussi qui se déplace pour aller aux fêtes du métissage. Elle regrette que la Ville ne s'investisse pas dans l'organisation et l'animation de cette fête pour qu'elle devienne un événement majeur. Cette fête est organisée uniquement par des bénévoles, qui ont besoin de soutien.

Elle note aussi qu'il y a des personnes sur Cluses qui ne souhaitent pas scolariser leurs enfants dans le même collège.

Un autre participant répond que cela fait 25 ans qu'on essaie de trouver des solutions pour intégrer ces populations, sans réel succès.

Une autre dame explique que, comme cela a été mentionné dans les faiblesses, il y a une méconnaissance des attentes du public et une connaissance des attentes pourrait permettre d'atténuer cette exclusion.

Il y a débat entre certains participants sur les raisons qui font qu'une partie de la population n'a pas accès à la culture : « est-ce que ces personnes « s'excluent » elles-mêmes ou est-ce qu'il faudrait « aller les chercher ? »

Un autre participant souligne que l'Atelier (médiathèque) est un lieu d'échange et de mixité, où tous les publics se rencontrent.

Une participante déplore le manque de cinéma et demande si il serait possible de faire construire un cinéma avec une programmation toutes les semaines.

Un élu lui répond qu'économiquement ce n'est pas viable, dans le contexte de crise du cinéma et du passage au numérique. Il explique que le cinéma de Chamonix risque de fermer faute d'une fréquentation suffisante. Il n'est pas possible de lutter contre les multiplex. Le cinéma de Cluses est déjà bien, il est à soutenir, et éventuellement à développer.

Un autre participant note qu'il y a un manque de moyens de transport pour les personnes âgées pour accéder au cinéma, il propose l'idée d'une navette pour accéder au cinéma.

Un participant remarque enfin qu'il y a un manque de salle moyennes pour les associations et l'accessibilité n'est pas toujours adaptée pour les personnes âgées.



Photographie : ABCD-Durable



## ANNEXE 3 : EXPRESSION DES PARTICIPANTS SUR LES CHANGEMENTS SOUHAITES SUR LE TERRITOIRE

### Education

- Que tout le monde comprenne, y compris les magasins, la mairie, CCAS, etc. l'utilité de faire le tri de leurs déchets, obliger la police à sévir lorsqu'un habitant ne respecte pas la nature (déchets des chiens)
- Une éducation à l'environnement (sensorielle) pour comprendre ce qui nous lie à la « Nature »
- Il faut absolument sensibiliser les clusiens au tri sélectif
- Composteurs publics
- Entendre des points de vie « critiques » sur la notion de développement durable

### Citoyenneté :

- Plus de rigueur contre le stationnement sur les trottoirs → poussettes, handicap
- Engagement réel et sincère des élus pour une véritable lisibilité vers les citoyens
- Ecoute, concertation

### Culture :

- Développer une culture cultivée pour tous !
- Pourquoi nous imposer « Cinétoile » ?
- Prévoir en intercommunalité, une salle de spectacle et de sport permettant d'accueillir des spectacles plus importants ou des concours sportifs

### Sports et loisirs :

- Organiser des chemins piétons au départ de Cluses (sur le coteau entre Chevrans et Orches)
- Réhabiliter des espaces de loisirs comme la cascade le Chevrier... pour que chacun puisse en profiter

### Cohésion sociale

- A Cluses, je rêve d'un lieu où l'on pourrait venir boire un verre et discuter, échanger, faire des rencontres, mieux se connaître
- Travailler tous ensemble sur le thème de l'éducation, vie associative, citoyenneté, culture... → favoriser la mixité sociale, le lien intergénérationnel
- Mixité sociale

### Déplacements doux :

- Une piste cyclable à double sens entre Cluses et Magland ainsi qu'un réseau cyclable entre les espaces verts de sports, de loisirs et culturels
- « range » vélos plus nombreux sur la ville

### Qualité de la voirie :

- Retouches de certains trottoirs aux abords des écoles



**Démarche participative**

- Faire des ateliers avec des enfants primaires et des personnes âgées
- Faire participer davantage la population

**Intercommunalité**

- Ville de Cluses et les communes balcons : prendre en compte cette situation hétérogène
- Que l'intercommunalité se saisisse de ce thème

**Des souhaits plus généraux... ou liés à d'autres thèmes**

- Quel avenir, soyons positifs
- Une densification urbaine plutôt que l'émiettement au détriment des derniers espaces verts résiduels



## - ANNEXE 4 : ÉVALUATION DE L'ATELIER

L'évaluation est issue du dépouillement de 18 questionnaires.

### ❖ Impression générale sur l'Atelier :

NIVEAU DE SATISFACTION	NOMBRE DE REPONSES
😊😊 Excellente	6
😊 Bonne	10
😐 Moyenne	0
😞 Insatisfaisante	1
😞😞 Mauvaise	0
Total	17

### ❖ Appréciation du contenu et de l'organisation :

	RAPPELS SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE	PRESENTATION DU PRE-DIAGNOSTIC	TRAVAUX DE GROUPE SUR LE DIAGNOSTIC	ACCUEIL ET ORGANISATION DE LA RENCONTRE
Très bon	8	5	6	12
Bon	9	10	11	6
Suffisant	1	1	0	0
Mauvais	0	0	1	0
Total	18	16	17	18

### ❖ Satisfaction sur les messages clés restitués :

	NOMBRE DE REPONSES
Oui	13
Non	1
Total	14

### Commentaires sur les messages clés

#### Positifs :

Messages bien développés

Mon avis a bien été compris

On se rend compte que les personnes présentes perçoivent les mêmes difficultés et opportunités

#### Plutôt négatifs :

Manque d'objectivité de la part des acteurs (oubli des facteurs économiques)





❖ **Participation aux Ateliers sur des propositions d'actions pour l'Agenda 21 :**

	NOMBRE DE REPONSES
Oui	17
Non	0
Total	17

❖ **Autres remarques sur l'atelier :**

A reconduire

Difficulté de débattre sur la diversité sociale, l'émigration

❖ **Des remarques sur les Jeudis du Développement Durable**

Le mot « intercommunalité » est revenu dans chaque Atelier

Trop de perte de temps au démarrage pour les rappels

Décentraliser les réunions vers les autres communes de l'Agenda 21

Bonne initiative, à poursuivre

J'ai eu l'information par hasard !! J'espère qu'avec mon adresse mail je ne « tarerai » pas les prochains ateliers ! en tout cas j'y veillerai

Faire participer davantage la population

❖ **Autres commentaires**

Une volonté (élus + citoyens) de travailler ensemble avec les communes voisines

Merci et bonne continuation



## ANNEXE 5 : LISTE DES PARTICIPANTS

Il y a eu une trentaine de personnes présentes au total, 30 se sont inscrites sur la feuille d'émargement.

- |                         |                          |                         |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. BAUMONT Marie-Pierre | 11. FARDOUIN Michel      | 22. PASQUIER Patrick    |
| 2. BRAUD Lada           | 12. GOUVERNON            | 23. PEDRO JC            |
| 3. BRIZION Jean-Claude  | 13. GUEBEY René          | 24. POURRIOT Mijo       |
| 4. BRIZION Yolande      | 14. HUGARD Claude        | 25. REVEREAU Paul       |
| 5. CAMPEOL Maurice      | 15. JANIN Françoise      | 26. RIVOLLET Jean       |
| 6. CASTELLANO M. Laure  | 16. MACHADO Martine      | 27. ROUET Stéphane      |
| 7. CATALA Gilbert       | 17. MICHEL Françoise     | 28. VIEILLEROBE Gilbert |
| 8. DANAY Richard        | 18. MIFSUD-GUERIN Joëlle | 29. VUARCHEX Anne       |
| 9. DESSART Sandrine     | 19. NOËL Gérard          | 30. ZEN Paul            |
| 10. DROUILLET Cécile    | 20. OLHABERRY Pierre     |                         |
|                         | 21. PAPES Nicolas        |                         |